

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.01.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Профиль программы «Экономика организации»

Автор(ы): канд. пед. наук, доцент, Т.Г. Сумина  
доцент

Одобрена на заседании кафедры профессиональной педагогики и психологии.  
Протокол от «13» января 2022 г. №10.

Рекомендована к использованию в образовательной деятельности методической  
комиссией института ППО РГППУ. Протокол от «20» января 2022 г. №5.

Екатеринбург  
2022

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Проектирование воспитывающей образовательной среды и воспитательной деятельности»: проектирование воспитывающей образовательной среды и воспитательной деятельности» является повышение уровня компетентности магистрантов в области проективной и воспитательной деятельности на основе применения инновационных технологий, направленных на создание условий для успешного социального и профессионального становления личности обучающегося;

Задачи:

- анализировать подходы к современному образовательному процессу с точки зрения обеспечения его результативности и эффективности;
- выявлять сущность функционирования воспитывающей образовательной среды в условиях организаций среднего профессионального и высшего образования;
- выявлять особенности профессионально-педагогического взаимодействия в процессе проектирования воспитывающей образовательной среды;
- обеспечивать реализацию современных методологических подходов к проектированию воспитательной деятельности;
- организовывать научные исследования в профессионально-педагогической деятельности, рассматривая профессионально-педагогическое взаимодействие как существенный фактор, влияющий на результаты проектирования воспитывающей образовательной среды.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование воспитывающей образовательной среды и воспитательной деятельности» относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;



- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- ПК-6 Способен реализовывать общеобразовательные программы и программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;
- ПК-7 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. • сущность понятий «образовательная среда», «воспитывающая образова-тельная среда»;
32. • основы духовно-нравственного воспитания личности;
33. Основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ;
34. Основы коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации;
35. Технологии воспитания;
36. Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию образовательных программ СПО, ДПО;
37. Методологические подходы к профессиональному обучению и социально-профессиональному воспитанию;
38. Методы выявления сущности профессионального обучения и социально-профессионального воспитания;
39. Основы проектирования образовательной среды, требования к оформлению проектных работ;
310. Современные технологии решения научно-исследовательских задач.

Уметь:

- У1. Выявлять индивидуальные особенности, потребности, затруднения обучающихся;
- У2. Анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации;
- У3. Выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения;
- У4. Проектировать и создавать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- У5. Проектировать содержание и организационно-методический инструмента-рий процесса совместной коллективной и индивидуальной учебной и воспита-тельной деятельности;
- У6. Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности через организацию взаимодействия между людьми;



У7. Адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся;

У8. Разрабатывать, применять педагогические технологии и исследовать их эффективность;

У9. Формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и ДПП;

У10. Проектировать образовательные программы профессионального обучения СПО и ДПП на основе современных методологических подходов с учетом образовательных потребностей обучающихся;

У11. Проектировать индивидуальные траектории развития обучающихся;

У12. Анализировать учебно-производственный процесс в образовательных организациях, занимающихся профессиональной подготовкой рабочих (специалистов среднего звена);

У13. Определять и формулировать педагогические проблемы профессионально-педагогического взаимодействия в виде целей и задач научно-исследовательской деятельности.

Владеть:

В1. Методиками анализа и планирования воспитательной деятельности;

В2. Методиками выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся;

В3. Методикой проектирования форм и методов организации коллективной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

В4. Методикой разработки документационного сопровождения учебных и воспитательных мероприятий;

В5. Навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

В6. Методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития обучающихся;

В7. Методикой выполнения и оформления проектных, исследовательских работ;

В8. Технологией анализа методологических подходов к профессионально-педагогическому взаимодействию;

В9. Навыками представления информации для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия;

В10. Навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп.



## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 1, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	1 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	32
Лекции	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа студента	76
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Зачет	1 сем.

*\*Распределение трудоемкости по видам контактной работы для заочной формы обучения (при наличии) корректируется в соответствии с учебным планом заочной формы обучения.*

### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Сущность проектирования воспитывающей среды и воспитательной деятельности	1	15	2	2	-	11
2. Целеполагание в проектировании воспитывающей среды и воспитательной деятельности	1	15	2	2	-	11



3. Принципы проектирования воспитывающей среды и воспитательной деятельности	1	15	2	2	-	11
4. Содержание проектирования воспитывающей среды и воспитательной деятельности. Методы и средства проектирования воспитывающей среды и воспитательной деятельности	1	19	4	4	-	11
5. Формы проектирования воспитывающей среды и воспитательной деятельности	1	15	2	2	-	11
6. Педагогические условия проектирования воспитывающей среды и воспитательной деятельности	1	15	2	2	-	11
7. Перспективы проектирования воспитывающей образовательной среды в синхронном и опережающем образовании	1	14	2	2	-	10

*\*Распределение часов по разделам (темам) дисциплины для заочной формы обучения осуществляется научно-педагогическим работником, ведущим дисциплину.*

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Сущность проектирования воспитывающей среды и воспитательной деятельности**

Цель и задачи дисциплины «Проектирование воспитывающей среды и воспитательной деятельности». Педагогический процесс как сложная система взаимодействия и основа для создания воспитывающей среды, обеспечивающей результаты обучения и воспитания.

Сущность проектирования воспитывающей среды – педагогическое творчество в построении перспективных взаимоотношений педагога и обучающихся.

Методологические подходы к проектированию воспитывающей среды. Средовой подход. Деятельностный подход. Личностный подход.

Сущность личностно ориентированного подхода. История возникновения личностно ориентированного подхода. Работы К. Роджерса и А. Маслоу. Вера в огромные возможности человека, в конструктивность, позитивность и социальность его природы как основа содержания отношения к воспитаннику. Глобальное доверие человеку. Абсолютность утверждения о том, что в каждом человеке существует тенденция к росту, развитию, реализации своего потенциала. Основные положения личностно ориентированного подхода. Условия раскрытия ресурсов личности: атмосфера конгруэнтного самопредъявления, безусловного позитивного принятия, и эмпатического понимания. Особенности обеспечения конгруэнтности, безусловного позитивного принятия и эмпатического процесса.



Проектирование воспитательной деятельности. Личностно ориентированное и личностно центрированное взаимодействие: сходство и отличия. Особенности понимания субъектности личности. Культура педагогического влияния. Педагог как фасилитатор и ингибитор. Основные проблемы проектирования воспитательной деятельности в современный период.

## **Раздел 2. Целеполагание в проектировании воспитывающей среды и воспитательной деятельности**

Понятие цели. Цель проектирования. Этапы проектирования воспитывающей среды. Диагностика состояния педагогической системы. Исследование исходных данных. Воспитательная деятельность как составляющая воспитывающей среды.

Сущность прогнозирования результатов проектирования воспитывающей среды. Взаимодействие педагога и обучающихся как основа результативности и эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.

А. С. Макаренко о необходимости проектирования совместной деятельности с обучающимися. Использование техник разговоров с воспитанниками, бесед с родителями, техник поощрения и наказания в деятельности воспитателя.

Сущность конструирования в проектировании воспитывающей среды и воспитательной деятельности. Выделение модулей в профессионально-педагогической деятельности – высшая форма конструирования воспитывающей среды.

Роль деятельностного и личностно-ориентированного подходов в структурировании содержания, методов, средств, форм и педагогических условий профессионально-педагогического взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса. Построение алгоритмов профессионально-педагогического взаимодействия на основе модулей совместной деятельности.

Значимость конструирования для обеспечения результативности и эффективности проектирования воспитывающей среды. Конструирование как самостоятельная процедура вне процесса проектирования и как этап проектирования воспитывающей среды.

Сущностные аспекты проектирования воспитывающей среды – сочетание прогнозирования и конструирования в интересах появления новых технологий в воспитательной деятельности. Привнесение новизны как сущность процесса проектирования.

Программирование в проектировании воспитывающей среды. Обострение внутреннего противоречия, связанного с нежеланием участников образовательного процесса участвовать в таком взаимодействии, которое создает развивающуюся воспитывающую среду.

Проблемы проектирования воспитывающей среды. Профессионально-педагогическое взаимодействие как фактор, оказывающий определяющее влияние на результаты проектирования воспитывающей среды.



Эвристическая деятельность как основа проектирования. Стохастический характер результатов развития воспитывающей среды и его влияние на осуществление всех этапов проектирования.

Современная парадигма образования и развитие воспитывающей среды. Проектирования воспитывающей среды и научно-педагогические исследования

### **Раздел 3. Принципы проектирования воспитывающей среды и воспитательной деятельности**

Понятие цели. Цель проектирования. Этапы проектирования воспитывающей среды. Диагностика состояния педагогической системы. Исследование исходных данных. Воспитательная деятельность как составляющая воспитывающей среды.

Сущность прогнозирования результатов проектирования воспитывающей среды. Взаимодействие педагога и обучающихся как основа результативности и эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.

А. С. Макаренко о необходимости проектирования совместной деятельности с обучающимися. Использование техник разговоров с воспитанниками, бесед с родителями, техник поощрения и наказания в деятельности воспитателя.

Сущность конструирования в проектировании воспитывающей среды и воспитательной деятельности. Выделение модулей в профессионально-педагогической деятельности – высшая форма конструирования воспитывающей среды.

Роль деятельностного и личностно-ориентированного подходов в структурировании содержания, методов, средств, форм и педагогических условий профессионально-педагогического взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса. Построение алгоритмов профессионально-педагогического взаимодействия на основе модулей совместной деятельности.

Значимость конструирования для обеспечения результативности и эффективности проектирования воспитывающей среды. Конструирование как самостоятельная процедура вне процесса проектирования и как этап проектирования воспитывающей среды.

Сущностные аспекты проектирования воспитывающей среды – сочетание прогнозирования и конструирования в интересах появления новых технологий в воспитательной деятельности. Привнесение новизны как сущность процесса проектирования.

Программирование в проектировании воспитывающей среды. Обострение внутреннего противоречия, связанного с нежеланием участников образовательного процесса участвовать в таком взаимодействии, которое создает развивающуюся воспитывающую среду.

Проблемы проектирования воспитывающей среды. Профессионально-педагогическое взаимодействие как фактор, оказывающий определяющее влияние на результаты проектирования воспитывающей среды.



Эвристическая деятельность как основа проектирования. Стохастический характер результатов развития воспитывающей среды и его влияние на осуществление всех этапов проектирования.

Современная парадигма образования и развитие воспитывающей среды. Проектирования воспитывающей среды и научно-педагогические исследования

#### **Раздел 4. Содержание проектирования воспитывающей среды и воспитательной деятельности. Методы и средства проектирования воспитывающей среды и воспитательной деятельности**

Профессионально-педагогическое взаимодействие как основа функционирования воспитывающей среды: сущность и принципы. Педагогическое воздействие и педагогическое взаимодействие. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения. Активность личности и организация жизнедеятельности воспитанников. Согласованная деятельность педагога и обучающихся. Развитие личности в сотрудничестве педагога и воспитанника.

Сущностные аспекты содержания проектирования воспитывающей среды – сочетание прогнозирования и конструирования в интересах появления новых технологий создания воспитывающей среды.

Привнесение новизны как сущность процесса проектирования. Бифуркация в развитии воспитывающей среды: конструирование программированной педагогической деятельности и конструирование эвристической деятельности. Программирование в воспитательной деятельности. Методы, приемы и средства воспитания. Методы воспитания как совокупность способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий. Общественная природа методов воспитания. Логическая связь между педагогическими закономерностями, принципами, содержанием и методами в педагогической деятельности.

Формы выражения отношения (иррациональная, рациональная, эмоциональная и поведенческо-деятельностная) и классификация методов воспитания. Три группы методов воспитания: методы убеждения, методы организации жизни и деятельности обучающихся, стимулирующие методы. Общение как контекст и способ психологического влияния. Межличностное общение: деятельность и активность. Основные стороны и функции процесса общения. Коммуникативная и информативная функции общения. Интеракция и регулятивная функции общения. Перцепция и аффективно-когнитивная функции общения. Феномен психологического влияния и характеристики воздействия. Средства психологического влияния. Влияние посредством стимулирования сенсорной системы объекта. Применение невербальной и вербальной знаковых систем как средств влияния. Регулирование реализации потребностей как средство влияния. Подключение к совместной деятельности как средство влияния. Влияние в процессе взаимодействия в профессионально-педагогическом общении и обеспечение субъектности воспитанника. Элементы материальной и духовной культуры как средства воспитания. Способы коммуникации как средства



воспитания. Коллектив и социальная группа, как среда для установления коммуникации и как организующие условия воспитания.

## **Раздел 5. Формы проектирования воспитывающей среды и воспитательной деятельности**

Учет в конструировании особенностей профессионально-педагогического общения как индивидуальное и коллективное взаимодействие педагога и обучающихся, обеспечивающего мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный результат в совместной коммуникативной деятельности. Общение как средство решения учебно-воспитательных задач и как процесс, стимулирующий развитие воспитывающей среды. Общение как социально-психологическое обеспечение воспитательного процесса. Общение как способ организации взаимоотношений воспитателя и воспитанников, обеспечивающих успешность в решении воспитательных задач. Роль общения в создании психологических ситуаций, стимулирующих самообразование и самовоспитание. Общение и преодоление социально-психологических факторов, сдерживающих развитие личности (стеснительность, скованность, неуверенность).

Типы педагогического взаимодействия: «Педагог – «Я»», «Педагог – педагог», «Педагог – обучающийся», «Педагог – группа обучающихся», «Педагог – ученическое самоуправление», «Педагог – родитель» и т. д. Типология педагогического взаимодействия, учитывающая такие характеристики как взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимовлияние: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, конфликт, индифферентность, конфронтация. Анализ различных типов взаимодействия. Уровни педагогического взаимодействия. Стили взаимоотношений педагога и обучающихся. Характер педагогического взаимодействия в коллективе и особенности общения. Педагогическая ситуация как форма индивидуального и коллективного профессионально-педагогического взаимодействия. Ситуации, имеющие педагогическое значение: ситуации стимулирования, ситуации выбора, ситуации принятия решения, ситуация успеха, проблемная ситуация, ситуация критики и самокритики, ситуация самооценки, ситуации общения и др. Методика анализа педагогической ситуации. Поступок как действие личности, побуждаемое осознанными мотивами и целями. Проектирование воспитательной деятельности как средство развития воспитывающей среды.

## **Раздел 6. Педагогические условия проектирования воспитывающей среды и воспитательной деятельности**

Необходимость учета диалектики индивидуального и коллективного начала в проектировании воспитывающей среды. Уровень сформированности профессионально-педагогического взаимодействия как отражение гармонизации образовательной среды.

Условия проектирования воспитывающей образовательной среды для обеспечения ее гармоничности: выделение доминирующей цели коллектива, объединяющей педагогов и обучающихся; определение конкретной ситуации,



связанной с реализацией ведущей профессионально-образовательной деятельности; создание системы единых профессионально-образовательных проектов для преподавателей и обучающихся; выявление индивидуальных особенностей обучающихся; устранение ретроспективных, актуальных и перспективных конфликтов с целью формирования социально-психологической безопасной профессионально-образовательной среды; разработка проектов для включения всех участников профессионально-образовательного процесса в разнообразные виды социально-значимой деятельности; диалектика студенческого самоуправления и системы студенческого наставничества с целью социально-педагогического сопровождения обучающихся; нейтрализация негативных воздействий социума на субъектов образовательной организации; установление связей с различными социальными институтами в целях гармонизации взаимодействия с внешней средой.

Признаки результативности функционирования и развития воспитывающей образовательной среды. Профессионально-педагогическое взаимодействие, обеспечивающие высокий уровень развития корпоративной культуры: сочетание доверия и требовательности друг к другу; конструктивная критика; свободное выражение собственного мнения; обеспечение совместно разделенной деятельности воспитателей и воспитанников; обеспечение информированности обо всех аспектах внутренней жизни организации.

### **Раздел 7. Перспективы проектирования воспитывающей образовательной среды в синхронном и опережающем образовании**

Проектирование воспитывающей образовательной среды и воспитательной деятельности как способ ухода от догоняющего характера профессионального образования. Модели организации педагогического взаимодействия в условиях различных темпоральных типов образования. Догоняющее образование – педагог-наставник, синхронное образование – педагог-консультант, опережающее образование – педагог-партнер. Лекция как организационно-содержательная форма методологического типа в условиях синхронного обучения.

Онлайн-обучение как современная практика организации взаимодействия. Онлайн-обучение как современная практика организации взаимодействия преподавателя с аудиторией в режиме реального времени. Обеспечение взаимодействия в процессе самостоятельной работы обучающихся в условиях синхронного образования. Партнерское взаимодействие в изучении учебной дисциплины. Обеспечение формат *self-paced learning*: временной интервал обучения, интенсивность обучения, определение доступной траектории обучения. Модели смешанного обучения в условиях цифровой трансформации образования.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:



1. Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии, при которых организация образовательного процесса, основывается на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Используются для поддержки самостоятельной работы обучающихся с использованием электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), телекоммуникационных технологий, педагогических программных средств и др.

3. Технология обучения в сотрудничестве применяются при проведении семинарских, практических и лабораторных занятий, нацелены на совместную работу в командах или группах и достижение качественного образовательного результата.

4. При реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:

- состав видов контактной работы по дисциплине (модулю), при необходимости, может быть откорректирован в направлении снижения доли занятий лекционного типа и соответствующего увеличения доли консультаций (групповых или индивидуальных) или иных видов контактной работы;

- информационной основой проведения учебных занятий, а также организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) являются представленные в электронном виде методические, оценочные и иные материалы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета, в электронных библиотечных системах и открытых Интернет-ресурсах;

- взаимодействие обучающихся и педагогических работников осуществляется с применением ЭИОС университета и других информационно-коммуникационных технологий (видеоконференцсвязь, облачные технологии и сервисы, др.);

- соотношение контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю) может быть изменено в сторону увеличения последней, в том числе самостоятельного изучения теоретического материала.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1 Основная литература**

1. Беликова, Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении : учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е.



Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 86 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10991>.

2. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 168 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63007>. — Загл. с экрана.

3. Мынбаева А. К., Садвакасова З. М., Темирболат А. Б. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении : учебно-методическое пособие. - Алматы : Казахский национальный университет, 2013. - 92 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70362>.

## **6.2 Дополнительная литература**

1. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 223 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84378>. — Загл. с экрана.

2. Третьякова, В. С. Речевая коммуникация: гармония и конфликт : [монография] / В. С. Третьякова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2009. - 230 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/6955>.

3. Морозова Н. С. Педагогическая коммуникация : учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 162 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71574>.

4. Шмырева, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-8353-2789-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173541>

5. Свиридов, А. Н. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Свиридов, Е. А. Шаталова, П. А. Шептенко ; М-во образования и науки РФ. - 2-е изд., стер. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2018. - 148, [1] с

## **6.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Интернет-ресурсы:

1. <http://psyjournals.ru>. Режим доступа:

2. <http://www.childpsy.ru>. Режим доступа:

3. <http://www.vorpsy.ru>. Режим доступа:

4. Российская библиотечная ассоциация. Режим доступа: <http://www.rba.ru>

5. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

6. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

Программное обеспечение:

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks.



2. Электронно-библиотечная система Лань.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».

2. Информационная система «Таймлайн».

3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа с мультимедийным оборудованием.

3. Читальный зал для магистрантов и аспирантов.

4. Помещения для самостоятельной работы.

5. Лекторий - современное образовательное пространство для проведения презентаций, встреч, лекций, тренингов и других мероприятий.

